

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею № 316

Дарницького району м. Києва

Ольга КОНДИК

» серпня 2025 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею № 316
Дарницького району м. Києва
профільної середньої освіти
10-11 класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
протокол № 1
від __28__ серпня 2025р

Освітня програма Ліцею № 316 для 10-11-х класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу МОН України № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518; Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, у навчальному закладі запроваджені інституційна (очна) та індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж, сімейна (домашня) форма) форми навчання.

В умовах воєнного часу в Ліцеї впроваджено очний (синхронний) освітній процес з елементами дистанційного або змішаного формату навчання, враховуючи безпекову ситуацію (Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, з урахуванням Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті Києві.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додатки 1,2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 5; зміст навчальних програм мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»; подані в рамках навчальних програм, перелік яких міститься у Листі Міністерства освіти і науки України «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм,

рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти».

Також Освітня програма враховує інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

В Освітній програмі закладу враховані такі варіанти Типових навчальних планів:

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	10-А	з українською мовою навчання, профільний предмет: іноземні мови	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.06.2025 № 890)
№ 1	10-Б	з українською мовою навчання, профільний предмет: українська мова, англійська мова	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.06.2025 № 890)
№ 1	10-В	з українською мовою навчання, профільний предмет: економіка	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.06.2025 № 890)
№ 1	10-Г	з українською мовою навчання, профільний предмет: історія України	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.06.2025 № 890)
№ 2	11-А	з українською мовою навчання, профільний предмет: історія України, всесвітня історія	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
№ 2	11-Б	з українською мовою навчання, профільний предмет: іноземні мови	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
№ 2	11-В	з українською мовою навчання, профільний предмет: українська мова та література	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

№ 2	11-Г	з українською мовою навчання, профільний предмет: економіка	Таблиця № 2,3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)
-----	------	---	---

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2025 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальні години навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціалізації школи та анкетуванням батьків та учнів – поглиблене вивчення української мови та літератури (11-В), української мови (10-Б), економіки (10-В, 11-Г), іноземної філології (11-Б), історії (10-Г, 11-А). Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- факультативи, індивідуальні консультації.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято школою, враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, моніторингові особливості вступу до ВНЗ, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану школи ураховано, що:

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів згідно анкетування учнів, батьків та кадровим забезпеченням закладу було обрано такі предмети: інформатика, мистецтво.
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти використав їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

При складанні свого навчального плану Ліцей збільшив кількість годин на вивчення базових та профільних предметів за рахунок годин, передбачених на вивчення профільних предметів. таким чином:

Клас	Предмет	К-ть годин	Програма
10-Б, 11-В	Українська мова	4	Програма для ЗНЗ, профільний рівень. 10 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
11-В	Українська література	4	Програма для ЗНЗ, профільний рівень 10-11 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
10-В, 11-Г	Економіка	2	Програма для ЗНЗ, профільний рівень 10-11 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
10-А, 11-Б	Англійська мова	5	Програма для ЗНЗ, профільний рівень 10-11 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
11-А, 10-Г	Історія України, всесвітня історія	3 3	Програма для ЗНЗ, профільний рівень 10-11 клас, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539

Курси за вибором, факультативи призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання, а також є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. тощо. Тематика і зміст таких занять розробляються вчителями і використовуватися в освітньому процесі. Курси за вибором, факультативи, індивідуальні консультації реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом, а саме:

Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	10-А 11-А	10-Б 11-Б	10-В 11-В	10-Г 11-Г
Факультативи:	3,5	3,5	3,5	3,5
Стилістика української мови	0,5	0,5	0,5	0,5
Англійська мова для ділового спілкування	0,5	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні консультації та заняття				
Історія	0,5	0,5	0,5	
Математика	0,5	0,5		0,5
Фізика		0,5	0,5	0,5
Географія	0,5		0,5	0,5
Хімія	0,5	0,5	0,5	0,5
Біологія	0,5	0,5	0,5	0,5

Клас	Назва курсу	Програма
10-А,Б,В,Г 11-А,Б,В, Г	Стилістика сучасної української мови	Програма факультативного курсу «Стилістика сучасною української мови. 10-11 класи». Авраменко О.М., ТОВ Видавництво «Грамота», зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0054-2022
10-А,Б,В, Г 11-А,Б,В,Г	Основи ділового спілкування англійською мовою	Програма факультативного курсу «Основи ділового спілкування англійською мовою» (Тхорик Г.Д.) зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0009-2022

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

клас	I семестр	II семестр
10-	історія України	-
10-А, Б, Г	географія	-
10-А, Б, В, Г	фізика	хімія
11-А, Б, В, Г	-	астрономія

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з урахуванням об'єктивних обставин мікрорайону, де розташований заклад освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) (зі змінами наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани школи зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем та режимом дня.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова</p>

		література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати,</p>

		<p>коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;</p>

		<p>враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і

змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 предмети за вибором;
 роботи в проектах;
 позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти

Базова загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень/свідоцтвом про здобуття початкової освіти/табелем успішності) та зафіксовано в особовій справі здобувача освіти на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повна загальна середня освіта здобувається після завершення базової загальної середньої освіти з отримання відповідного документа про освіту – свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти – станом на 1 вересня поточного навчального року, учні повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Опис інструментарію оцінювання:

критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329; зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 №566/19304);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222). Система оцінювання знань учнів включає формувальний, поточний, підсумковий (тематичний, семестровий, річний) контроль знань та вмінь, державну підсумкову атестацію, державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.

Формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання результатів навчання учнів відбувається відповідно до вимог освітньої програми; вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники гімназії.

Формувальне оцінювання здійснюється через:

педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;

аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою (за потреби) здійснюється не менше двох разів на рік.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Учні закладу мають право на підвищення семестрових оцінок.

У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти відбувається таким чином:

- у закладі ї здійснюється аналіз (моніторинг) навчання здобувачів освіти;

- моніторинг результатів навчання здобувачів освіти передбачає виконання освітньої програми та динаміку навчальних досягнень;

- аналіз результатів моніторингів розглядається на засіданнях педагогічної ради, науково-методичної ради, засіданнях методичних об'єднань педагогічних працівників, нарадах при директорі. Моніторинг може відбуватись у вигляді спостереження, опитування, виконання контрольних зрізів навчальних досягнень, вивчення документації;

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах (висвітлено у Звіті Ліцеї № 316);

- моніторинг дослідження дозволяє визначити рівень навчальних досягнень учнів, зокрема базового рівня підготовки, та можливість прогнозування подальших тенденцій розвитку освітнього процесу;
- за результатами моніторингів приймаються управлінські рішення щодо планування та корегування.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання передбачає такі дії:

- педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, а саме: індивідуальні завдання, консультації, допомога в підготовці до участі в учнівських предметних олімпіадах, МАН, проєктах, творчих конкурсах;
 - учителями здійснюються організаційні заходи, спрямовані на відповідальне ставлення до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
 - учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
 - процедури самооцінювання / взаємооцінювання включають в себе: розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання; створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника; забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи;
- складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

Оцінювання на екстернатній формі

Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

Учні початкових класів за сімейною формою освіти, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Час для такого оцінювання визначає заклад освіти, але це має бути не більше ніж 4 навчальні дні впродовж навчального року (з урахуванням

вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм).

1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклади освіти забезпечують ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційні формі чи з використанням технологій дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), паперовому журналі, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку

(електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою (очна та дистанційна), що організовується у закладі, регламентовано Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 23.04.2019 № 536; здійснюється відповідно до Освітньої програми.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,

виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-11 класах – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальний план школи зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем, визначений на основі нормативно-правових актів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у додатку у відповідності до Типової освітньої програми/наказ МОН № 406 від 20.04.2018.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- комп'ютери – 131 од.;
- інтерактивні дошки – 41;

- проектори – 45;
- проєкційні екрани – 42 ;
- книги, брошури, журнали – 19190;
- актовa зала;
- конференц-зал;
- медичний та процедурний кабінети;
- бібліотека з читальною залом, електронною бібліотекою та книгосховищем;
- дві спортивні зали;
- їдальня на **248** посадкових місць;
- **66** навчальних кабінетів та лабораторій;
- **три** комп'ютерних класи.

Якість проведення навчальних занять:

- Використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу.
- Реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.
- Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів і потреб.
- Установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків.
- Зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів.
- Мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості.
- Логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності.
- Ефективне використання педагогічних засобів.
- Зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів.
- Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності.
- Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.
- Ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.
- Широке використання ефективних форм і методів в роботі. «Піраміда навченості учнів»:
 - лекція-монолог - 5 %;
 - читання (самостійне) - 10 %;
 - аудіо-відеонавчання - 20 %;
 - показ (демонстрація) - 30 %;
 - дискусійна група (обговорення навчального матеріалу в малій групі) - 50 %;
 - практика у процесі діяльності - 75 %;
 - навчання інших (дитина навчає дитину) - 90%.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

- Середня успішність за результатами ЗНО + ДПА складає - **96%**;
- Переможці I етапу Всеукраїнських конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН – 10 учнів;
- Переможці II етапу Всеукраїнських конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН – 15 учнів;

- Переможці III етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика – 2 учнів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Оновлення методичної бази освітньої діяльності:
Необхідною та пріоритетною умовою функціонування креативного закладу освіти, створення сучасної методичної бази освітньої діяльності виступає перехід від методичної до науково-методичної роботи педагогів. Перезавантаження науково-методичної діяльності (бази) школи на принципах:
 - науково-методичної самостійності;
 - органічного взаємозв'язку науково-методичної діяльності педагогів і науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;
 - визначення близької і віддаленої перспективи у процесі самовдосконалення педагога-дослідника.
- Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення: вдосконалення системи моніторингу (внутрішнього контролю/самоконтролю) структурованого в окремому розділі робочого плану школи.
- Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти: Формування у школі освітнього середовища для кожного учня як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття своїх можливостей і здібностей, урахування власних потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.
- Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: створення шкільного порталу розвитку педагогічної майстерності з метою забезпечення вільного доступу вчителів до професійних журналів та інших публікацій у сфері освіти, а також дистанційних курсів підвищення кваліфікації. Сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (у тому числі, за кордоном).

Освітня програма № 316 з поглибленим вивченням української мови передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Таким чином, Освітня програма Ліцею № 316 забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного розвитку кожного учня, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту. Це дає змогу перетворити традиційний освітній процес на дослідницьку, науково обґрунтовану діяльність, яка дозволяє кожному учневі максимально реалізувати свої здібності за умови мінімальної шкоди для власного здоров'я.

Директор Ліцею

Ольга КОНДИК

Навчальний план 10 класи

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (згідно наказу МОНУ № 1493 від 28.11.2019, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 890 від 20.06.2025)

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		10-А	10-Б	10-В	10-Г
Українська мова		2+1	2+2	2+1	2+1
Українська література		2	2	2	2
Зарубіжна література		1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)		2+3	2+1,5	2+1	2+1
Друга іноземна мова (німецька)		2	2	-	2
Історія України		1,5	1,5	1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія		1	1	1	1
Економіка		-	-	3-1	-
Громадянська освіта		2	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+0,5	3+1	3+2	3+1
Біологія і екологія		2	2	2	2
Географія		1,5	1,5	1,5+0,5	1,5
Фізика		3-0,5	3-0,5	3-0,5	3-0,5
Хімія		1,5	1,5	1,5	1,5
Фізична культура		2	2	2	2
Захист України		2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5
	Мистецтво	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5
Разом		34,5	34,5	34,5	34,5
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		3,5	3,5	3,5	3,5
Факультативні курси	Стилістика сучасної української мови	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основи ділового спілкування англійської мови	0,5	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні заняття	Історія	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізика		0,5	0,5	0,5
	Географія	0,5		0,5	0,5
	Хімія	0,5	0,5		0,5
	Біологія	0,5	0,5	0,5	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	38	38

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Річний навчальний план 11 класи

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (згідно наказу МОНУ № 1493 від 28.11.2019,

із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 890 від 20.06.2025)

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		11 –А	11-Б	11-В	11-Г
Українська мова		2+2	2+1	2+2	2+1
Українська література		2	2	2+2	2
Зарубіжна література		1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)		2+1	2+3	2+2	2+1
Друга іноземна мова (німецька)			2	-	-
Історія України		1,5 +1,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5
Всесвітня історія		1+2	1	1	1
Економіка		-	-	-	3-1
Громадянська освіта		-	-	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1	3+1	3+2
Біологія і екологія		2	2	2	2
Географія		1	1	1	1+1
Фізика		3	3	3	3
Астрономія		1-0,5	1-0,5	1-0,5	1-0,5
Хімія		2	2	2	2
Фізична культура		2	2	2	2
Захист України		2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5
	Мистецтво	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5-0,5
Разом		34,5	34,5	34,5	34,5
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		3,5	3,5	3,5	3,5
Факультативні курси	Стилістика сучасної української мови	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основи ділового спілкування англійської мови	0,5	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні заняття	Історія	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізика		0,5	0,5	0,5
	Географія	0,5	0,5	0,5	0,5
	Хімія	0,5		0,5	0,5
	Біологія	0,5	0,5		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	38	38

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів № 316 з поглибленим вивченням української мови
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	профільний рівень, рівень стандарту
2.	Українська література	профільний рівень, рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	рівень стандарту
4.	Англійська мова	профільний рівень, рівень стандарту
5.	Німецька мова	рівень стандарту
6.	Історія України	профільний рівень, рівень стандарту
7.	Всесвітня історія	профільний рівень, рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	рівень стандарту
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	рівень стандарту
10.	Географія	рівень стандарту
11.	Інформатика	рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	рівень стандарту
13.	Хімія	рівень стандарту
14.	Біологія і екологія	рівень стандарту
15.	Мистецтво	рівень стандарту
16.	Захист України	рівень стандарту
17.	Фізична культура	рівень стандарту

Директор Ліцею

Ольга КОНДИК